

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма
(Куролуп С.А.)
03.12.2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, ландшафтно-исследовательская межзональная

- 1. Шифр и наименование специальности/направления:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** физическая география и ландшафтоведение
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители:** Бевз Валерий Николаевич, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта;
Горбунов Анатолий Станиславович, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 4 от 02.12.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2022-2023; **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной практики

Целями учебной ландшафтно-исследовательской межзональной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение ими практических умений и навыков в результате освоения методики полевых комплексных исследований сложных географических объектов в районах распространения горных, предгорных и межгорно-котловинных классов ландшафтов.

Задачами учебной ландшафтно-исследовательской межзональной практики являются:

- установление различий в ландшафтах пересекаемых природных зон, особенностях их хозяйственного освоения и расселения;
- проведение геолого-геоморфологических, микроклиматических, гидрологических, почвенных и геоботанических наблюдений;
- исследование природно-антропогенных физико-географических процессов и явлений (карст, оползни, обвалы, выветривание) и их роли в формировании природной среды;
- изучение различных типов ландшафтных комплексов, закономерностей их размещения, природно-ресурсного потенциала, проблем рационального использования и охраны;
- отработка плана экономико-географической характеристики промышленных и (или) сельскохозяйственных предприятий, знакомство с технологией производства продукции;
- знакомство с объектами культурно-исторического наследия;
- получение навыков организации и проведения туристических походов.

10. Место практики в структуре ООП: практика относится к блоку Б2 Практики и входит в вариативную часть учебного плана.

Входящими знаниями являются методические основы организации полевых компонентных физико-географических исследований; входящие умения: умения организовывать и проводить полевые исследования компонентов природы и ландшафтов; умения обрабатывать результаты полевых наблюдений.

Практика готовит бакалавров к проведению комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников в структуре научно-исследовательской деятельности.

Практика является подстилающей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта проектной и производственной деятельности, производственной преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации	<p>Знать: методы организации и обеспечения безопасности.</p> <p>Уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой помощи.</p>
ОПК-3	Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы протекания основных географических процессов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять механизмы протекания основных географических процессов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с картографическим и фактическим материалом; - навыками установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями.
ОПК-6	способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	<p>знать: географические особенности распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов по территории России;</p> <p>уметь: устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; выявлять зональную и высотно-поясную структуру территории, современные ландшафты и их специфику.</p> <p>владеть: необходимым минимумом географической номенклатуры; навыками составления комплексной физико-географической характеристики.</p>
ОПК-8	Использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	<p>знать: предпосылки возникновения концепции устойчивого развития; современные проблемы развития общества.</p> <p>уметь: находить взаимосвязь экологических и социально-экономических проблем и общих проблем развития, рассчитывать показатели устойчивого развития.</p> <p>владеть: основными терминами устойчивого развития, показателями устойчивого развития.</p>
ОПК-9	способность использовать теоретические зна-	<p>знать: теоретические и прикладные аспекты ландшафтной географии; структурно-динамические особенности организации</p>

	ния на практике	ландшафтов; приемы геосистемных исследований ПТК; особенности взаимодействия ландшафтов с геотехническими системами; уметь: анализировать экологическое состояние природно-территориальных комплексов; применять картографические, системные и балансовые методы исследований ПТК. владеть: методами организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации; владение методами физико-географических исследований; методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	знать: - принципы и методы исследований природно-территориальных комплексов различных природных зон; - индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов в условиях равнинного и горного рельефа; - специфику физико-географического районирования; уметь: - применять методы ландшафтных исследований на практике; - устанавливать и анализировать факторы дифференциации и структурной организации ПТК в условиях равнинного и горного рельефа; - выявлять взаимосвязи ландшафтных комплексов; владеть: - навыками ландшафтного картографирования и профилирования; - методами физико-географических и экономико-географических исследований, выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня, разработки рекомендаций по их оптимизации;
ПК-2	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знать: порядок построения, описания и оформления геологических разрезов и геоморфологических профилей; порядок построения профиля русла небольшой реки, измерения скорости течения и расхода воды подземного источника; порядок проведения снегомерных наблюдений; последовательность описания и основные свойства почвенных горизонтов. Уметь: организовывать и проводить полевые исследования компонентов природы и ландшафтов; Владеть: методикой организации и проведения полевых исследований компонентов природы и ландшафтов.

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость	
		По семестрам	
		6 семестр	
		часы	часы в форме ПП
Всего часов	108	108	32
в том числе:			

Контактная работа	2	2	2
Самостоятельная работа	106	106	30
Итого:	108	108	32

15. Содержание практики:

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Предполевой	<p>Медицинское освидетельствование обучающихся и получение ими допуска к прохождению полевой практики; деление обучающихся на бригады и выборы бригадиров, назначение ответственных за сбор геологических образцов, назначение фотографов и т.д. Ознакомление студентов с районом практики и его спецификой, основными задачами практики и организационными вопросами подготовки к полевым исследованиям. Студенты знакомятся с общей ландшафтной структурой региона по АФС и ландшафтными картам масштаба 1:100 000 и 1:200 000. В организационную подготовку включается проведение инструктажа по технике безопасности, сбор снаряжения и оборудования.</p>
2.	Полевой*	<p>Выработка общей программы и содержания наблюдений на точках комплексного описания и обзорных точках, основные приемы фиксации фактического материала.</p> <p>Обзорные маршруты совершаются пешком и на транспорте. Их цель - познакомить студентов с разнообразием ландшафтной структуры района практики, выявить типичные ландшафты и основные закономерности их дифференциации. На выбранных обзорных точках и в наиболее характерных репрезентативных участках наблюдается смена структур высотной зональности ландшафтов, проводится их подробное изучение, сопоставление различий и своеобразия пространственной структуры ландшафтов.</p> <p>Тематические маршруты ведутся с целью знакомства с ландшафтами определенного типа, выявления характера экзогенных процессов и их влияния на формирование и динамику ландшафтов, особенностей хозяйственного использования и антропогенных трансформаций ландшафтов. Большое внимание в обзорных маршрутах уделяется обучению студентов умению наблюдать за состоянием и изменением ландшафтов по маршруту и фиксировать записи в дневниках. В маршрутах студентам отводится специальное время для самостоятельного описания ландшафтов и их компонентов на обзорных точках.</p> <p>Маршрутные исследования включают в себя ознакомление с промышленными предприятиями региона, с расселенческой структурой, рекреационными и другими хозяйственными объектами.</p> <p>Основной акцент при проведении комплексной межзональной практики делается на специфику горных ландшафтов, их компонентов, морфологических единиц, процессов идущих в них.</p> <p>Для этих целей используются следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геологические, геоморфологические, микроклиматические, гидрологические, зоогеографические наблюдения, описания почв и растительных сообществ в различных природных зонах и высотных поясах; - методы традиционных ландшафтных исследований (ландшафтное картографирование и профилирование, описание комплексных точек, дешифрирование аэрофотоснимков). Отличительная особенность горной практики от равнинной - проведение не только крупномасштабных, но и среднемасштабных и мелкомасштабных исследований, позволяющих полнее познакомиться со сложной ландшафтной структурой гор; - в процессе исследований обучающиеся знакомятся с эргодическим подходом при изучении ландшафтов; элементами ретроспективного анализа территории; структурно-динамическими рядами, экотонами со сложной и разнообразной внутриландшафтной структурой; парадинамическими системами с направленными потоками вещества и энергии.
3.	Камеральный	Графические работы, составление баз данных и их статистической обработки, написание текста коллективного отчета.

* Содержание раздела реализуется в форме практической подготовки

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература

1. Производственная ландшафтно-исследовательская практика: организационное и методическое обеспечение: учебное пособие для вузов / [под ред. В.Н. Бевза, А.С. Горбунова]: Воронежский государственный университет. – Воронеж: Истоки, 2016. – 151 с.

б) дополнительная литература

1. Крупко А.Э. Методическое пособие по проведению учебной комплексной межзональной практики / А.Э. Крупко, Т.В. Бережная, В.Н. Бевз. – Воронеж, 2006. – 43 с.

2. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пос. для вузов / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 366 с.

в) Ресурсы интернет

1. Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.historic.ru>.

2. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>.

3. Проект WGEO – Всемирная география [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wgeo.ra>.

4. Программа практики реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально техническое обеспечение практики

- полигон для полевых работ;

- аудитория для камеральных работ: специализированная мебель, дисплейный класс /локальная сеть; лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson);

- оборудование для полевых работ: ноутбук, лицензионное ПО: OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; GPS-приемники GIS класса, лазерные дальномеры, высотомеры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, плотномеры, квадракоптер.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	Уметь: - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; - работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	Подготовительный этап Полевой этап Камеральный этап

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; - в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 	
ОК-7	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап Полевой этап Камеральный этап</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности 	
ОК-9	<p>Знать: методы организации и обеспечения безопасности.</p>	<p>Подготовительный этап Полевой этап</p>
	<p>Уметь: диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению.</p>	
	<p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой помощи.</p>	
ОПК-3	<p>знать: механизмы протекания основных географических процессов.</p> <p>уметь: объяснять механизмы протекания основных географических процессов.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с картографическим и фактическим материалом; - навыками установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями. 	<p>Полевой этап Камеральный этап</p>
ОПК-6	<p>Знать: географические особенности распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов по территории России;</p>	<p>Подготовительный этап Полевой этап</p>
	<p>Уметь: устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; выявлять зональную и высотно-поясную структуру территории, современные ландшафты и их специфику.</p>	
	<p>Владеть: навыками составления комплексной физико-географической характеристики.</p>	
ОПК-8	<p>Знать: предпосылки возникновения концепции устойчивого развития; современные проблемы развития общества.</p>	<p>Подготовительный этап Полевой этап</p>
	<p>Уметь: находить взаимосвязь экологических и социально-экономических проблем и общих проблем развития, рассчитывать показатели устойчивого развития.</p>	
	<p>Владеть: основными терминами устойчивого развития, показателями устойчивого развития.</p>	
ОПК-9	<p>Знать: теоретические и прикладные аспекты ландшафтной географии; структурно-динамические особенности органи-</p>	<p>Подготовительный этап</p>

	зации ландшафтов; приемы геосистемных исследований ПТК в условиях горного рельефа;	Полевой этап
	Уметь: применять картографические методы исследований ПТК.	Полевой этап Камеральный этап
	Владеть: методами организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации; владение методами физико-географических исследований; методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Полевой этап Камеральный этап
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы исследований природно-территориальных комплексов различных природных зон; - индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов в условиях равнинного и горного рельефа; - специфику физико-географического районирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы ландшафтных исследований на практике; - устанавливать и анализировать факторы дифференциации и структурной организации ПТК в условиях равнинного и горного рельефа; - выявлять взаимосвязи ландшафтных комплексов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ландшафтного картографирования и профилирования; - методами физико-географических и экономико-географических исследований, выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня; 	Полевой этап
ПК-2	<p>Знать: порядок построения, описания и оформления геологических разрезов и геоморфологических профилей; порядок построения профиля русла небольшой реки, измерения скорости течения и расхода воды подземного источника; порядок проведения снегомерных наблюдений; последовательность описания и основные свойства почвенных горизонтов.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить полевые исследования компонентов природы и ландшафтов;</p> <p>Владеть: методикой организации и проведения полевых исследований компонентов природы и ландшафтов.</p>	Полевой этап
Промежуточная аттестация по практике включает теоретический зачет, подготовку и защиту коллективного отчета		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности
 - 1) систематическое посещение мероприятий, проводимых в рамках практики;
 - 2) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
 - 3) посещение установочной и заключительной конференций;
 - 4) участие в подготовке коллективной отчетной документации (настенной газеты, отчета, презентации);
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)

- 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач;
- 2) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- 3) способность проводить качественный (описание) и количественный (морфометрические характеристики) анализ форм рельефа, гидрологических объектов, геологических обнажений, почвенных разрезов, природно-территориальных комплексов, систем ведения хозяйства, систем расселения населения с использованием комплексных методов географических исследований;
- 4) полнота охвата необходимой литературы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему знание теоретических основ практики, принимавшему непосредственное участие в полевых исследованиях и показавшим хорошие навыки и умения при работе на всех этапах прохождения практики, а также в процессе обработки полевых материалов и написания текста отчета.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, не принимавшему активного участия в полевых и камеральных работах, либо показавшему полное неумение применять полученные ранее знания, умения и навыки при решении практических задач практики.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Обучающийся посетил не менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы в достаточной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Продемонстрированы сформированные знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных ландшафтных исследований.	Компетенции сформированы	Зачтено
Программа практики не выполнена или выполнена не в полном объеме. Обучающийся посетил менее 60% мероприятий, проводимых в рамках практики, не принял участие в составлении коллективного отчета. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют хотя бы двум перечисленным критериям. Не сформированы знания теоретических основ организации, а также умения и навыки проведения комплексных ландшафтных исследований.	Компетенции не сформированы	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

1. Оформление ландшафтной карты района проведения практики.
2. Составление ландшафтных профилей района практики.
3. Описание систем ведения хозяйства в районе практики.
4. Описание природных условий района практики (геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почвенного покрова, растительности, животного мира).
5. Характеристика сети особо охраняемых природных территорий района практики.

19.3.2 Вопросы для собеседования

1. Специфика хозяйственной специализации района практики
2. Особенности ландшафтной структуры межгорных котловин

3. Закономерности распространения основных промышленных центров, отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности
4. Структура особо охраняемых природных территорий района практики, их функции
5. Ландшафтная характеристика конкретного высотного пояса
6. Специфика сельскохозяйственного производства района практики и факторы её определяющие
7. Методика проведения геолого-геоморфологических наблюдений
8. Общие экологические проблемы района практики
9. Проблемы рационального использования и охраны ландшафтов района практики
10. Особенности ландшафтной структуры предгорных ландшафтов
11. Зональные и провинциальные особенности природы маршрута практики
12. Особенности ландшафтной структуры горных ландшафтов
13. Методика организации туристско-экскурсионной деятельности на территории района практики
14. Оценка степени и характера антропогенной трансформации зональных природных комплексов
15. Методика выявления влияния особенностей природной среды на характер расселения
16. Покомпонентная характеристика природы конкретного высотного пояса
17. Методика оценки экологического влияния предприятия на окружающую среду
18. Структура вертикальной поясности ландшафтов района практики и факторы её обуславливающие
19. Методика оценки современного рыночного положения конкретного предприятия
20. Методика изучения экзогенных процессов и явлений района практики
21. Методика анализа структуры производственных связей по поставкам сырья, материалов, оборудования и сбыта готовой продукции конкретного предприятия
22. Методика проведения геоботанических наблюдений
23. Схема технологического процесса и особенности организации конкретного производства
24. Методика проведения почвенных наблюдений
25. Методика анализа факторов размещения конкретного предприятия
26. Методика проведения гидрологических наблюдений
27. Методика комплексной экономико-географической характеристики предприятия
28. Методика проведения микроклиматических наблюдений

19.3.2 Содержание (структура) отчета

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными пунктами:

1. Введение (актуальность, цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием, время и место прохождения практики, краткое описание объектов изучения, их географическое положение, методы исследования).
2. Основная часть должна демонстрировать полученный комплекс теоретических знаний и практических навыков, умений, приобретенных во время практической деятельности, включать описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием.
3. Заключение (основные выводы, интерпретация выявленных взаимосвязей и закономерностей).
4. Список использованной литературы в соответствии с требованиями стандарта.
5. Приложения к отчёту фактического материала (карты, схемы, профили, таблицы, графики, рисунки, фотографии, математические расчеты).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета. Отчет, представленный к её окончанию, выполняется всеми студентами и содержит текстовой и картографический материал, схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. В соответствии со своими интересами обучающийся пишет один-два раздела отчета, обязательно выполняет один из видов графики - составление карты или ландшафтного профиля. Каждый обучающийся делает небольшое сообщение об основных результатах проведенных исследований по написанному им разделу отчета и составленному графическому материалу. Оценки выставляются по совокупности выполненных каждым обучающимся всех видов работ с учетом качества выполнения картографического материала, написания текста отчета. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2). Отчет подписывается (заверяется) руководителем практики.